

Принята на
на Педагогическом совете
№ 1 от 14.09.2015 г.



Утверждена
заместителем ДОО
С.Ф. Пузикова

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Золотой ключик»
города Искитима Новосибирской области**

**рабочая программа
группы № 3
старшего дошкольного возраста
на 2015-2016 учебный год**

**воспитатели: Грубер В.В.
Сорокина Ю.С.**

**г.Искитим
2015**

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3-7
1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	3-5
1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	5-7
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	7-10
3. Содержание психолого-педагогической работы.....	10-26
3.1. Образовательная область «Физическое развитие»	10-13
3.2. Образовательная область «Социально-личностное развитие»	13-18
3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	18-20
3.4. Образовательная область «Речевое развитие»	20-22
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22-26
4. Особенности организации образовательного процесса по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие».....	26
5. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	26
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	27
7. Перечень учебно-методического обеспечения	28

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/№ 5 «Золотой ключик»- в соответствии с соответствием с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

Цель: создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи программы:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Формы работы с детьми:

- Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 13 занятий. Непрерывная непосредственно- организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня

Время непрерывной непосредственно-организованной образовательной деятельности и её количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 в день не более 25 минут). Обязательным элементом является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации непосредственно-

образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Вид деятельности	Старшая группа 5-6 лет
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.25 9.25-9.50 2) 10.00-10.20 10.20-10.40
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения	11.00-12.25
Возращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
Подъём, гимнастика, ходьба по коррегирующим дорожкам, водно-солевое закаливание, воздушное закаливание.	15.00-15.15
Организация совместной деятельности детей и взрослого. Игровая, трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	15.15-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю

2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 13 непрерывной непосредственно-организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 20 минут
СанПиН 2.4.1. 3049-13

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) • Проведение физминуток, гимнастика для глаз, самомассаж. • Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность по физической культуре. • Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, упражнения для профилактики плоскостопия), фиточай, фитоциндотерапия • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию • Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.

2.	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, по формированию элементарных математических представлений, по формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей. • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей и взрослого • Самостоятельная деятельность детей • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность по социально-личностному развитию детей (воспитатель, педагог психолог) • Формирование навыков культуры еды, культуры общения. • Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность по ручному труду, безопасности, социализации • Этика быта, трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие индивидуальные (подгрупповые) занятия педагога-психолога с детьми • Эстетика быта • Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игр • Театрализованные игры • Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей • Совместная деятельность детей и взрослого по приоритетному направлению – социально-личностное развитие по программе «Я – человек»

4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству. • Экскурсии в природу • Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре • Музыкально-художественные досуги, праздники • Театрализованная деятельность
5.	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность коммуникация, знакомство с художественной литературой. • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Рассматривание картин • Заучивание стихотворений • Составление рассказов, сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей и взрослого • Самостоятельная деятельность детей • Игры • Индивидуальная работа Работа в книжном уголке

Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание (формир. цел. карт. мира) 9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.25-9.50 (2 подгруппа) 2. Художественное творчество (рисование) 10.00-10.20 (1 подгруппа) 10.20-10.40 (2 подгруппа) 3. Музыка 15.40-16.05
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.25(1 подгруппа) 9.25-9.50(2 подгруппа) 2. Художественное творчество (аппл./лепка) 10.00-10.20(1 подгруппа) 10.20-10.40 (2 подгруппа) 3. Физкультурное на воздухе

среда	1. Коммуникация (развитие речи) 9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.25-9.50 (2 подгруппа) 2. Художественное творчество (рисование) 10.00-10.20(1 подгруппа) 10.20-10.40 (2 подгруппа) 3. Физическая культура (под музыку) 15.20-15.45
четверг	1. Коммуникация (ознакомление с худ. лит-рой.) 9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.20-9.40 (2 подгруппа) 2. Музыка 10.10-10.35
пятница	1. Познание (констр. / ручн. труд) 9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.25-9.50 (2 подгруппа) 2. Физическая культура (без музыки) 10.05-10.25
Утр.гимн.	8.10 – 8.20

3.Содержание психолого-педагогической работы

3.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости	Групп. Подгр. Инд.

Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность .Игровая беседа с элементами движений	Групп. Подгр. Инд.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие физических качеств	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность. Экспериментирование. Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна	Групп. Подгр. Инд.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к СИ и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игра Игровые упражнения	Подгр. Инд.

активности и развитие потребности в физическом совершенствовании		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к ННОД - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ 	
Развитие физических качеств	Игры (ПИ, СРИ и др.)	
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды¹;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

¹ Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, Проектная деятельность Тематический досуг	Групп. Подгр. Инд.
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта ЗОЖ		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Тематический досуг Проблемная ситуация	Групп. Подгр. Инд.
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения		
Формирование опыта ЗОЖ		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	СРИ, ДИ, Проектная деятельность	Подгр. Инд.
Накопление опыта ЗОЖ		

3.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений
развитие игровой деятельности детей;

- *приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги	Групп. Подгр. Инд.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания	Групп. Подгр. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками	Подгр. Инд.

ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Дежурство Самообслуживание, подвижные, Театрализованные игры, Продуктивная деятельность	Подгр. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры	Подгр. Инд.

Трудовое воспитание

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Подгр. Инд.
Приобщать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Обучение Коллективный труд Поручения Дидактические игры Продуктивная деятельность, Экскурсии	Подгр. Инд.
Формировать представления о труде взрослых	Экскурсии Наблюдения Рассказы, Обучение Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, Просмотр видеофильмов	Подгр. Инд.
Труд в природе	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы	Подгр. Инд.

	Чтение художественной литературы, Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки	
Освоение некоторых видов ручного труда	Совместная деятельность детей и взрослых Продуктивная деятельность	Подгр. Инд.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность тематического характера, проектного характера	Групп. Подгр. Инд.
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групп. Подгр.
Труд в природе	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие в уходе за растениями и животными, уголка природы	Подгр. Инд.
Освоение некоторых видов ручного труда	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
Самостоятельная деятельность детей		
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Инд. Подгр.

Приобщать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Творческие задания Дежурство Поручения	Подгр. Инд.
Формировать представления о труде взрослых	Дидактические игры сюжетно-ролевые игры	Подгр. Инд.
Труд в природе	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы Уход за комнатными растениями	Подгр. Инд.
Освоение некоторых видов ручного труда	Продуктивная деятельность	Подгр. Инд.

Формирование основ безопасности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Подгр. Инд.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Напоминание	Групп. Подгр. Инд.

Самостоятельная деятельность детей		
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания	Инд. Подгр.

3.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи и содержание работы	Формы и работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Групп. Подгр. Инд.
Формирование элементарных математических представлений	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Подгр. Инд.

	Досуг	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Подгр. Инд.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Подгр. Инд.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Подгр. Инд.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Подгр. Инд.
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие	Игры (дидактические, развивающие,	Подгр.

познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Инд.
Формирование элементарных математических представлений	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Подгр. Инд.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Подгр. Инд.

3.4.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи и содержание работы	Формы и работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (Освоение диалогической формы речи) формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии.	Групп. Подгр. Инд.

	- Проектная деятельность	
Развитие всех компонентов устной речи (Формирование лексической стороны речи) Формирование грамматической стороны речи Формирование произносительной стороны речи Формирование связной речи (монологической формы)	- Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Подгр. Инд.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность - Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Подгр. Инд.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (Освоение диалогической формы речи)	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Подгр. Инд.
Развитие всех компонентов устной речи (Формирование лексической стороны речи) Формирование грамматической стороны речи Формирование произносительной стороны речи Формирование связной речи (монологической формы)	Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	Подгр. Инд.

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	Подгр. Инд.
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (Освоение диалогической формы речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей 	Подгр. Инд.
Развитие всех компонентов устной речи (Формирование лексической стороны речи Формирование грамматической стороны речи Формирование произносительной стороны речи Формирование связной речи (монологической формы)	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	Подгр. Инд.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры 	Подгр. Инд.

3.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность	Групп. Подгр. Инд.

приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	Подгр. Инд.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и	

	персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	
Самостоятельная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание	Инд. Подгр.

Музыкально-художественная деятельность

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.	Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	Подгр. Инд.

<p><u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.</p>	<p>Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы</p>	<p>Групп. Подгр. Инд.</p>
<p><u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.</p>	<p>Непрерывная непосредственно-организованная образовательная деятельность Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры</p>	<p>Групп. Подгр. Инд.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Слушание</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	
<p>Исполнение</p>	<p>Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)</p>	
<p align="center">Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)</p>	<p>Дидактические игры Игра на музыкальных</p>	<p>Подгр. Инд.</p>

Содержание образовательных областей обеспечивается комплексно-тематическим планированием, разработанным ДООУ, являющимся приложением к основной общеобразовательной программе ДООУ.

4. Особенности организации образовательного процесса по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие»

Для реализации задач по данному направлению используется парциальная программа «Я – человек» (Козлова С.А.).

Процесс социально-личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности:

- Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

- Изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

- Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

- Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Содержание образовательного процесса по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» обеспечивается комплексно-тематическим планированием, планированием выставок и коллекционирования, являющимся приложением к основной общеобразовательной программе ДООУ.

5. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье.

План работы представлен в приложении к плану воспитательно-образовательной работы ДООУ на 2015-2016 учебный год.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре–октябре, апреле–мае).

Целевые ориентиры образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», « здравствуйте», « до свидания», « спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

<p>Программа</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 5 «Золотой ключик»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.А. Я - человек. - М.: «Школьная Пресса», 2004. 2. Буре Р.С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: «Мозайка-синтез»,2011. 3.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: «Мозайка-Синтез», 2006-2010. 4.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: «Просвещение», 1991. 5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: «Сфера», 2008. 6. Михайленко И.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребенком? - М.: «Сфера», 2008. 7. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. - С. 37. 8. Ерёменко Н.И. Сюжетно-ролевые игры. - Волгоград : «Корифей», 2011. 9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.В. Я ребёнок и я имею право.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2007. 10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2011. 11. Шорыгина Т.А.. Наша родина Россия. - М.: «Сфера», 2011. 12.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; «Мозайка-Синтез», 2005-2010. 13. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: «Мозайка-Синтез», 2007-2010. 14.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие.-М.:«Мозайка-Синтез»,2012 15. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. 16. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада, 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2005. 17.Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников.-М.: «Скрипторий 2003». 18.Фисенко М.А. ОБЖ (во всех возрастных группах).- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009-2010. 2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: «Владос», 2002. 3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Скрипторий», 2004. 4. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. – М.: «ООО ТЦ Сфера», 2012 5. Теплюк.С.Н..Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: «Владос», 2001. 6. Николаева И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: «Мозаика - Синтез», 2009-2010. 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009-2010.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: « ТЦ Сфера»,2007. 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: «Мозаика - Синтез »,2012. 4. Помораева И.А.,Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.:«Мозаика - Синтез », 2012. 5.Николаева Н.С.Юный эколог. - М.: «Мозаика - Синтез»,2010 6. Соломенникова О.А. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: «Мозаика - Синтез», 2010. 7.О.В.Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: «Мозаика - Синтез»,2006. 8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Зацепина В.В. Неизведанное рядом. - М.: «ТЦ Сфера»,2001. 9. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. - М.: «ООО ЦГЛ»,2005.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Программа и методические рекомендации по развитию речи в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. - М. : «Мозаика –Синтез»,2005. 2.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: «Мозаика-Синтез», 2007-2010. 3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М. : «Мозаика - Синтез»,2005 4.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: «Мозайка - Синтез »,2006. 2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования. - М.: ООО«Издательство Скрипторий 2003»,2007. 3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду и дома. - М.:«Мозайка - Синтез »,2007. 4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005-2010. 5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005-2010. 6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005-2010. 7. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005-2010.
---	---